

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
БАЛТАСИНСКОГО РАЙОННОГО  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



Ленина ул., д. 63; п.г.т. Балтаси, 422250

«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БАЛТАЧ РАЙОН БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫ МӘГАРИФ  
ИДАРӘСЕ» МУНИЦИПАЛЬ  
КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Ленин ур., 63 нчы йорт, Балтач бистәсе, 422250

Тел.: (84368) 2-54-31, факс: 2-61-13. E-mail: roo\_baltasi@rambler.ru, www.baltasi.tatarstan.ru

24.05.2022 № 216

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
детских садов и  
начальных школ-  
детских садов

5

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования БРИК» направляет Вам аналитические справки, составленные после заседания РМО ДОО на тему: «Мониторинг качества образования в ДОО» для изучения и использование в работе (приложение 1,2).

Начальник МКУ «Управление  
образования Балтасинского  
районного исполнительного комитета»

Р.К. Мухарлямов

## **Аналитическая справка о повышение качества образовательных программ дошкольного образования в Балтасинском муниципальном районе.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания **основных и дополнительных программ**, к результатам и эффективности их деятельности. **Качество и эффективность** ведения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее — ДОУ) во многом зависит от выбора образовательных программ. В соответствии с п. 5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», каждой образовательной организации делегируется право самостоятельного определения приоритетных программ из списка вариативных с учетом условий ведения образовательной деятельности, материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента.

Система дошкольного образования в Балтасинском муниципальном районе представляет собой сеть образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основании программ:

**1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е, дополненное — М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.-368 с., в основе которого лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, которая не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также

воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

2. Комплексная программа «**Кроха**». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,—4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания (МБДОУ «Балтасинский детский сад №4», МБДОУ «Балтасинский детский сад №5»).

Региональные программы:

1. Шаехова Р.К. «**Сөненч**» – «**Радость познания**» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

2. Шаехова Р. К. **Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы.** – РИЦ, 2012. – 208 с.

Исходя из ФГОС ДО, в целях решения задач ООП, обеспечения целостности педагогического процесса педагоги дошкольных образовательных учреждений района дополнительно применяют **парциальные программы и методические пособия**. Наибольшей популярностью пользовались и пользуются такие программы, методические пособия, как:

**-по социальному- коммуникативному развитию:**

1.Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н./ Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. - Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «СоциальноКоммуникативное развитие»), (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, - Казань: Фолиант, 2016, 2017г.г..100 с.

**- по познавательному развитию:**

1.И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2016.г.г. (2-7 лет);

2. В.П.Новикова.Программа “Математика в детском саду”;

3. Е.В.Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников ”Математические ступенки”;

4.С.Н.Николаева. Программа “Юный эколог”;

5.Н.А. Рыжова «Наш дом- Природа»;

6.Л.В.Куцакова . Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- (2-7 лет) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-64 с.

**- по речевому развитию:**

1.Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдина, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” //методик кулланма 2-3 яшь.- Казан, “Фолиант”, 2012.- 191 б.

2.Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (3-4 яшь): Методик кулланма. – Казан: Фолиант, 2013

3.Хәзрәтова Ф.В. Шәрәфетдина З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (4-5 яшь): Методик әсбап. - Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2013

4. Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012

5. 1011. Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма. – Казан: Хәтер, 2011

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

**- по художественно-эстетическому развитию:**

1. И.А.Лыкова. Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

2.Т. С. Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду”: 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.

**- физическому развитию:**

1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 3-7 лет–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017

В связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающихся усиления воспитательного компонента в работе образовательного учреждения, перед детскими садами в срок до 01.09.2021 была поставлена задача разработки рабочей программы воспитания, как составной части ООП ДО. В течение 2021 - 2022 учебный года педагоги ДОУ района реализовали **Рабочие программы воспитания** в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Ценности, как, **Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты** нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Рабочие программы воспитания реализовались в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане ДОУ по основным направлениям прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

**Рекомендации:**

1. Всем педагогам ДОУ, родителям воспитанников участвовать в

профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности, в совершенствовании всех реализуемых образовательных программ. Важно понимать, что актуальная Программа – результат работы команды.

2.В целях активизации работы в направлении патриотического воспитания, нравственного воспитания, познавательно-исследовательской деятельности изучать, внедрять в практику парциальные программы, положительно зарекомендовавшие себя.

3.Актуализировать образовательную программу с учетом шестого издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2021г.). Также в содержании ООП включить задачи по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

4. Создать условия для повышения методической компетентности педагогов в целях повышения качества образовательных программ, через практико-ориентированные семинары. Некоторые инновации, предлагаемые новой программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» требуют специального обучения педагогов. Например, утренний и вечерний круг - это новое, крайне желательные элементы в режиме дня, но вводить их нужно после специального обучения. Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

5.Постоянно пополнять программно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня мы живем в поликультурном обществе. **Полилингвальная образовательная среда** должна рассматриваться как основа функционирования дошкольного учреждения в режиме развития. **Полилингвальное обучение способствует** освоению традиций родной, российской и мировой культур и культурно-исторического наследия; формированию готовности к межкультурной коммуникации, созидательной и ответственной позиции по отношению к миру, уважения к другим людям, народам, культурам; активному взаимодействию с представителями различных культур при сохранении собственной идентичности. **Именно поэтому в современном обществе полилингвальная модель образования, формирование поликультурной личности, владеющей несколькими языками, является одним из важных направлений образовательного пространства.**

Внедрение полилингвального образования в ДОУ является одним из **приоритетных** направлений развития муниципальной системы дошкольного образования и направлено на повышение качества и доступности образования. Основная задача заключается в создании искусственной языковой среды, в

котором ребенок может погружаться в культурно-языковую среду с использованием родных языков (татарский, марийский, русский, удмуртский), русского и английского языка, как средства коммуникации и совместной деятельности, при которой овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка, в образовательной деятельности и входе организации режимных моментов.

Обучение детей дошкольного возраста **двум государственным языкам** ведется на основе инновационного учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Его главная задача: обучение детей правильно и красиво говорить:

1 комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой С.М.;

2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г.;

3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.;

4 комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мэктэпкәчә яштәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Р.К., пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Р.К.

Обучение **английскому языку** ведётся с обращением к родному татарскому и русскому языкам. В следующих детских садах дети изучают английский язык: МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида», МБДОУ «Балтасинский детский сад №2», МБДОУ «Балтасинский детский сад №3», МБДОУ «Балтасинский детский сад №4 комбинированного вида », МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида», МБДОУ «Карелинский детский сад», МБДОУ «Салаусский детский сад», МБДОУ «Норминский детский сад «Тургай» комбинированного вида», МБДОУ «Карадуванский детский сад комбинированного вида», МБДОУ «Ципгинский детский сад комбинированного вида». Во всех ДОУ обучение ведется по программе Л.Ф.Иванова, «Программа обучения английскому языку в ДОУ «First steps in English».

#### **Рекомендации:**

- 1.Предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.
2. Организовать сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
3. Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, конкурс,

проектов)

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, **инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - требования нынешнего дня.** По результатам проведенного мониторинга оценки качества образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ района выявлено: во всех учреждениях комбинированного вида (МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида», МБДОУ «Балтасинский детский сад №4 комбинированного вида», МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида», МБДОУ «Норминский детский сад «Тургай» комбинированного вида», МБДОУ «Карадуванский детский сад комбинированного вида», МБДОУ «Ципинский детский сад комбинированного вида»), где обучаются дети с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с особенностями и потребностями воспитанников, зависимо от категории ОВЗ (в основном с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), к которой относится ребенок. Особенности развития диагностируются ППМК при МКУ "Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета" РТ, при их подтверждении рекомендуется конкретные специальные условия обучения ребенка.

При составлении АООП ДОУ опирались на следующие примерные программы:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.;

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО./ Нищева Н. В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Структура, объём, условия реализации, результаты освоения программ соответствуют требованиям ФГОС.

#### **Основные задачи АООП:**

1) Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

2) Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Обеспечение максимально возможной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

АОП ДОУ разработаны в соответствии международным и федеральным нормативно –правовым документами, на основе ФГОС ДО и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Рекомендации:**

1. Не все педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ имеют соответствующего образования, **обязательно должны пройти курсы повышения квалификации** (переподготовки) по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

2. Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для ребенка **совместно с родителями**. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития как в норме, так и в условиях патологии.

3. Систематически поддерживать соответствующим информационным обеспечением многоуровневую совместную работу специалистов.

4. Вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.

Методист по дошкольному  
образованию



Нутфуллина Г.Ф

Начальник МКУ «Управление  
образования БРИК»



Р.К.Мухарлямов.



**Аналитическая справка  
о состоянии системы образования и воспитания воспитанников с ОВЗ и  
с инвалидностью в Балтасинском муниципальном районе по итогам  
2021-2022 учебного года**

В Балтасинском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с инвалидностью. По данным информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2021 г. из 1654 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Мамадышском районе, 18 - дети -инвалиды. Общее количество детей- инвалидов дошкольного возраста составляет 38 человек. Из них 18 (44,8%) посещают ДОУ. За аналогичный период 2020 года из 30 детей-инвалидов дошкольного возраста ДОУ посещали 16 человек, что составил 50%. В 2021-2022 учебном году численность детей- инвалидов увеличилась на 2 ребенка.

На начало 2021/22 учебного года не посещающих ДОУ детей в дошкольных учреждениях района в возрасте от 3 до -7 лет нет.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (далее - Программа «Доступная среда». В рамках Программы были построены здания МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида», МБДОУ «Норминский детский сад», МБДОУ «Ципгинский детский сад». По итогам реализации Программы «Доступная среда»:

- доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста - 45 %.
- доля воспитанников с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов – 89 %( из детей с ОВЗ дошкольного возраста 34 участвуют в мероприятиях.

Основной задачей ДОУ района является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а

также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: 4 педагога- психолога; 4 инструктора по физическому воспитанию; 9 учителей – логопед ,1 дефектолог и 9 старших воспитателя. Также 42 педагога прошли повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и детей – инвалидов.

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком

и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» стал победителем гранта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на базе ДОУ открыт Консультационный центр "Сөенеч", по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для реализации работы Консультационного центра были задействованы и заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями Балтасинского муниципального района РТ:

- Психолого - педагогическая служба МКУ «Управления образования БРИК»;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Наз» Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан;
- ГАУЗ «Балтасинская ЦРБ»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная Школа»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный (подростковый) клуб«Факел».

В данном ДОУ в работе используется следующая методическая литература для работы специалистов по оказанию консультационной помощи для родителей, законных представителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья/ Хамитова Г.Р. – Казань: ИРО РТ, 2016;

- Методические рекомендации по организации психологической службы в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации/Хадиуллина И.Г. – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017;
- Модель индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности/ авт.-сост.: С.Н.Башинова, Р.И.Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2019;
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации/Танцюра С.Ю, Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях/ Метенова Н.М. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016;
- Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи/ Кирьянова Р.А. – СПб, 2004;
- Энциклопедия методов психолога – педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/Калягин В.А., Овчинникова Т.С. – СПб.: КАРО, 2004;
- Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие/ Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практико-пособие/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005;
- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Бала сөйләмәндәге кимчелекләрне төзәтү: логопедлар һәм уқытучылар өчен методик кулланма/ Ф.М.Зиннурова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2014;
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/ Морозова И.А., Пушкарева М.А.- М.: Мозаика – Синтез, 2006;
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/ Морозова И.А., Пушкарева М.А.- М.: Мозаика – Синтез, 2006;

- Конспекты логоретмических занятий с детьми 6-7 лет/ Картушина М.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2006;
  - Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры- занятия/ Сидорова У.М. – М.:ТЦ Сфера, 2005;
  - Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
  - Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценивания развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»/Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- С 2019 года во всех программах повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования включен обязательный модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами» (применительно к работе учителя, педагога, воспитателя, психолога и т.д.) в объеме 16 часов.

В декабре 2021 года 22 педагога ДОУ ДОО обучались по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» на базе ЧОУ ВО «КИУ им Тимиряева (ИЭУП).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с инвалидностью) являются активными участниками муниципальных и республиканских мероприятий: онлайн конкурс стихов «Безопасная дорога», «Х Спортивный муниципальный фестиваль для детей дошкольного возраста» среди команд воспитанников дошкольных учреждений Балтасинского муниципального района. 2022г. ноябрь., музыкальный фестиваль среди воспитанников ДОУ Балтасинского муниципального района «Алло, мы ищем таланты» с 01.02.2022г. по 30.02.2022г. , Межрегиональном фестиваль – конкурс детского и взрослого художественного творчества «Солнечные лучики» февраль 2022 г Малмыж. Кировская область., III Республиканский конкурс среди детей дошкольного возраста «Ты – уникален!» апрель 2021г.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет, охваченные мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию талантов, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составит - 82 %.

Вопрос об организации обучения детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью находится на постоянном контроле. На регулярной основе проводятся мероприятия по созданию специальных образовательных условий, с целью обеспечения образования детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью; по кадровому обеспечению специального и инклюзивного образования. Указанная работа проводится в тесном взаимодействии с ГАУСО "Комплексный Центр социального обслуживания населения "НАЗ" МТЗ и СЗ в Балтасинском

муниципальном районе". Вместе с тем работа в данном направлении будет продолжена.

## Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Совершенствовать деятельность образовательных организаций по повышению уровня способностей и талантов у воспитанников с ОВЗ по индивидуальным учебным планам.

Срок – в течение года

2. Заведующим ДОУ вести мониторинг по выявлению и поддержке способных и талантливых воспитанников с ОВЗ и привлечения их к участию в мероприятиях.

Срок – в течение года.

3.Руководству МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» победителю гранта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на базе которого открыт Консультационный центр "Соенеч", по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, провести ряд мероприятий для руководителей с изучением нормотивно- правовых документов гранта.

Срок – сентябрь- ноябрь 2022 года

4. Подготовить коллективу МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» цикл онлайн консультаций для родителей сельских ДОУ в которых нет логопеда.

Срок – в течение года

5.Использовать в работе всех ДОУ района с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами литературу, предложенную в справке.

Срок – в течение года

## Методист по дошкольному образованию

Нутфуллина Г.Ф.

Начальник МКУ «Управление образования БРИК»



Р.К.Мухарлямов.